

# Diagnosi differenziale tra sordità e autismo

Magda Di Renzo  
*Istituto di Ortofonia*

---

# Comunicazione e linguaggio

Autismo

Si

Carenza o assenza  
di linguaggio verbale



Sordità

Si

deficit primario

deficit secondario

Sensorialità integra.  
Deficit nella  
simbolizzazione

Sensorialità deficitaria.  
Integrità nella  
simbolizzazione



# Comunicazione e linguaggio

Autismo

Si

mancata  
integrazione  
sensoriale

Ipersensibilità o scarsa  
reazione ai rumori



Sordità

Si

deficit  
sensoriale

Reazione incongrua agli  
stimoli sonori

Reazione congrua all'interno  
della soglia uditiva



# Comunicazione e linguaggio

Autismo

Si

evitamento  
(intenzionale o  
no) dell'altro

Carenza nello sguardo  
e nel contatto visivo



Sordità

Si

difficoltà/impos-  
sibilità a essere  
agganciato dalla  
voce dell'altro

Osservabile anche in  
presenza di produzione  
gestuale e/o verbale

Non osservabile in  
presenza di produzione  
gestuale e/o verbale



# Comunicazione e linguaggio

## Fasi e tappe dello sviluppo comunicativo-linguistico



# Comunicazione e linguaggio

Attenzione congiunta



Comunicazione  
intenzionale

alternanza dello sguardo  
del bambino tra un oggetto  
di interesse e l'adulto



# Comunicazione e linguaggio



La comunicazione viene prima del linguaggio



# Comunicazione e linguaggio





# Comunicazione e linguaggio

	Media	Minimo	Massimo
Età di comparsa delle prime parole	13 mesi	8 mesi	18 mesi
Ampiezza del vocabolario a 20 mesi	50 parole	22 parole	628 parole
Comprensione di parole a 8 -10 mesi	30 parole	nessuna	200 parole
Comprensione di parole a 17 - 18 mesi	215 parole	22 parole	398 parole
Età di comparsa delle prime frasi	20 mesi	14 mesi	24 mesi



# Comunicazione e linguaggio

## Linguaggio ecolalico

- 1. Non-finalizzata** - Espressioni ecolaliche prodotte senza apparente intenzione e spesso in stato di elevata attivazione emozionale (dolore, paura, ecc.).
- 2. Dialogica** - Espressioni ecolaliche usate per “riempire” il proprio turno nel corso di un’interazione verbale, per “dire comunque qualcosa” senza aver capito bene la richiesta dell’altro.
- 3. Dichiarativa** - Espressioni ecolaliche usate per denominare oggetti, azioni o locazioni (accompagnate da gesti dimostrativi).
- 4. Reiterativa** - Espressioni ecolaliche usate come ausilio all’attività di elaborazione mentale delle informazioni, seguite da una frase o un’azione indicante la reale comprensione dell’espressione ripetuta.
- 5. Auto-regolatoria** - Espressioni ecolaliche che servono a regolare le proprie azioni; prodotte dunque in sincronia con l’attività motoria.
- 6. Affermativa** - Espressioni ecolaliche usate per comunicare una risposta affermativa di una frase precedente.
- 7. Di richiesta** - Espressioni ecolaliche usate per richiedere oggetti o l’azione di altre persone; di solito implicano un’ecolalia più ridotta



# Interazione sociale

Autismo

Si

mancanza di  
consapevolezza  
dell'altro



Sordità

No

limitazione in  
base al tipo di  
stimolo  
ambientale

Difficoltà in tutti i contesti, con  
deficit nel contatto oculare,  
nell'espressione facciale delle  
emozioni, nell'attenzione condivisa

Nessuna difficoltà in un  
contesto non verbale



# Interazione sociale

Autismo

Si

mancanza di autoregolazione emotiva e affettiva

Risate o pianti inappropriati



Sordità

Si

mancanza di informazione adeguata da parte dell'ambiente

Spesso inintelligibili

Spesso intelligibili



# Interazione sociale

Autismo

Si

mancanza di  
autoregolazione  
degli stati  
interni

Iperattività o  
atteggiamento passivo



Sordità

Si

meccanismo di  
compensazione  
sensoriale

Non sempre facilmente contenibili

Più facilmente contenibili



# Interazione sociale

Fenomeni importanti per la comprensione delle emozioni

## Riferimento sociale

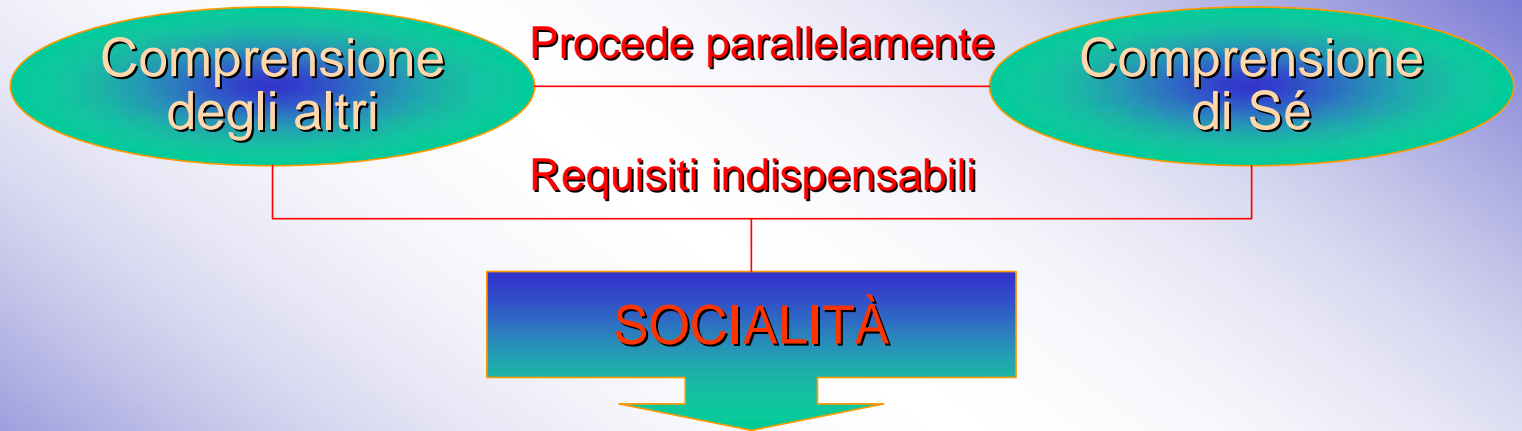
Capacità di avvalersi delle emozioni altrui per orientare il proprio comportamento. Il riferimento sociale ha carattere selettivo, nel senso che soprattutto le espressioni di persone di riferimento (es. la madre) diventano risorse per interpretare e valutare la situazione

## Comportamenti empatici

Processi di risonanza emotiva, per cui si comprende ciò che gli altri sentono e percepiscono. Passaggio da contagio emotivo (sentire e riflettere l'emozione altrui, ma in forma indifferenziata e non cognitiva) a comportamenti di vera e propria empatia (aiuto, consolazione)



# Interazione sociale



Scambio tra individualità percepite come separate e distinte una dall'altra



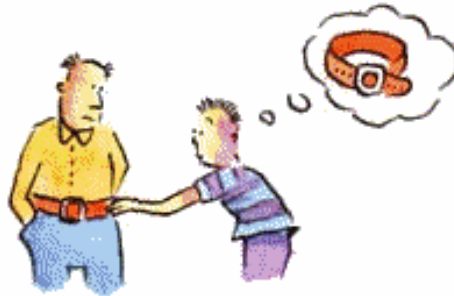
# Interessi e gioco

Autismo

Si

difficoltà a investire emotivamente gli oggetti

Strani attaccamenti agli oggetti



Sordità

No

presenza di oggetto transizionale

Deficit di coerenza centrale

Capacità di attaccamento preferenziale





# Interessi e gioco

Autismo

Sordità

Si

No

Utilizzo inappropriato  
dei giocattoli



deficit nella  
capacità di  
analisi  
globale di uno  
stimolo

capacità  
rappresentativa  
dell'oggetto

Gioco stereotipato

Gioco funzionale e simbolico



# In conclusione

***Autismo***



Tutti i comportamenti  
appaiono funzionali a  
tenersi lontano dal mondo

***Sordità***



Tutti i comportamenti  
appaiono funzionali a  
incontrare il mondo



grazie

---