



ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

PROGETTO “ORA SI”

121°Circolo didattico in associazione con IdO – Istituto di Ortofonia

Bambini e insegnanti per
Osservare Ricercare Apprendere con Successo Insieme



La dislessia ha cause sconosciute:

IPOSTESI GENETICA

IPOSTESI PSICHICA

Percentuale 3-4%

Segnalazioni 16-20%



Il progetto ORA SI collaborazione tra L'IdO e il corpo insegnante per trovare uno strumento operativo che permettesse agli insegnanti di effettuare una valutazione oggettiva e non dilatare un allarme.



Gli studenti etichettati “dislessici” centinaia di migliaia, in realtà sono disturbi di apprendimento secondari o per scarso rendimento scolastico; e impropriamente attivati i sistemi compensativi e dispensativi.



Questi studenti senza DSA vengono dirottati su percorsi alternativi come portatori di una disabilità, senza esserlo.



•IL PROGETTO HA COINVOLTO

12 SCUOLE

3°anno scuola materna

1° - 2° elementare

5000 ALUNNI

501 di origine migrante

244 con disabilità



- **IL PROGETTO HA PREVISTO**
- **FORMAZIONE** per insegnanti
- **OSSERVAZIONE – VALUTAZIONE** degli alunni da parte degli insegnanti
- **PROGETTI PSICOPEDAGOGICI MIRATI**



FASE INFORMATIVA

- **Acquisizione tappe evolutive**

Organizzazioni funzionali

Organizzazioni cognitive

Sviluppo psicoaffettivo

- **Deviazioni dalla norma**

Range della “norma”

Cut off disturbo

Disturbo manifesto



FASE FORMATIVA

- **Disturbi specifici dell'apprendimento**

Disturbo di lettura

Disturbo di scrittura

Discalculia

Disturbo misto

- **Criteri diagnostici**

Specificità e aspecificità disturbo di apprendimento

Diagnosi differenziale



FASE FORMATIVA

- **Disturbi dell'apprendimento secondari**

Disturbi sensoriali

Ritardo cognitivo

Ritardo di linguaggio

Disturbo psichico

- **Scheda di segnalazione** (relativa al singolo alunno)

Presentazione e spiegazione

- **Sociogramma** (relativo alle dinamiche della classe)

Presentazione e spiegazione

- **Elaborazione IdO**



FASE SPECIALISTICA

- **Approfondimento**
Temi trattati nella fase formativa
- **Strumenti valutativi**
Presentazione e spiegazione
- **Consegna esiti**
Presentazione e spiegazione
- **Strategie operative mirate**
- **Supervisione e formazione operativa**
Intera durata del progetto



OSSERVAZIONE -VALUTAZIONE

ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

- **Scheda di segnalazione**

Compilata dall'insegnante per tutti gli alunni della classe

- **Elaborazione schede dall' equipe IdO**

- **Somministrazione test**

Alunni individuati su segnalazione dell'insegnante

Osservazioni svolte all'interno della scuola.

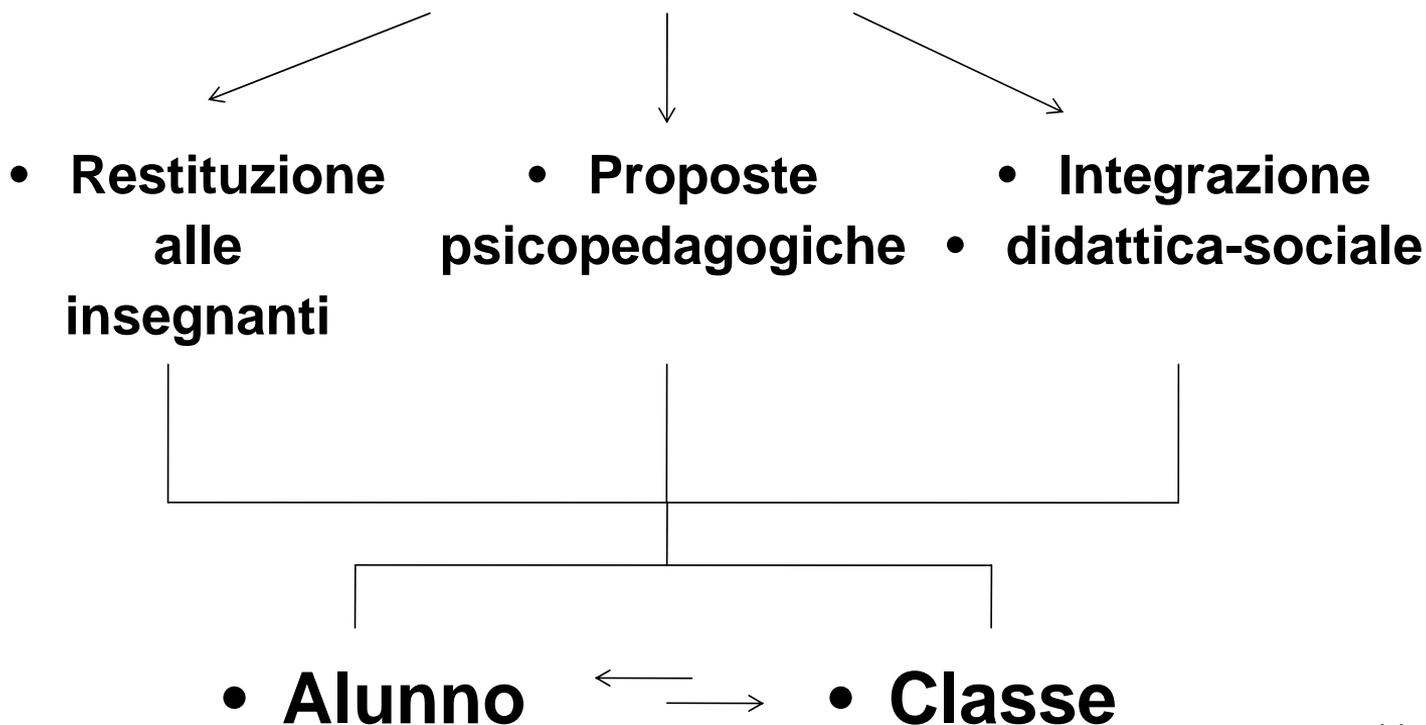


Fase iniziale del progetto, presentazione delle schede di osservazione, insegnanti preoccupati di dover compilare autonomamente le schede proposte. Successivamente riconosciuto l'utilità e la praticità per la delineazione dei profili di sviluppo dei propri alunni.



SUPERVISIONE - FORMAZIONE

Esiti e individuazione delle problematiche





MATERNA

- 1 - Individuare bambini con possibili future difficoltà scolastiche**
- 2 - Tramite l'analisi di schede di osservazione compilate dalle insegnanti**
- 3 - Determinare un progetto di aiuto per raggiungere una compensazione al termine della materna.**



- **6 scuole materne, 150 bambini del terzo anno**
- **150 bb le maestre ne hanno segnalato 33 di cui**
 - 8 già seguiti per diagnosi diverse**
 - 6 stranieri difficoltà con l'italiano.**
 - 19 difficoltà organizzative varie.**



- **19 con difficoltà organizzative, determinate anche da componenti emotive, alterazioni linguaggio e visuospatiali.**
- **Emerge una competenza delle insegnanti per individuare i bb a rischio.**
- **Tramite una maggiore specificità è possibile individuare tutti i bb con difficoltà e formulare nell'ambito scolastico percorsi idonei al superamento delle loro criticità.**



ELEMENTARI

- **Su 12 scuole 27 classi di prima**
535 bambini
- 27 classi di seconda**
490 bambini
- Totale di 1025 bambini**

- **Le maestre hanno segnalato 252 bambini**



- **252 bambini di cui 36 già seguiti in terapia e 34 stranieri con difficoltà linguistiche in totale 70**
- **Campione ridotto a 182**
81 presentano difficoltà nel linguaggio, nell'organizzazione visuo - spaziale e nell'emotività, compensato durante l'anno scolastico.
- **Restanti 101:**
41 difficoltà emotive e di comportamento,
60 con disturbi di apprendimento
difficoltà di organizzazione aree diverse e problemi emotivi associati.



**Al termine gli insegnanti hanno segnalato
su totale 1025 bambini
il 6% per disturbi di apprendimento specifici.
La segnalazione iniziale di circa 182 bambini si è
ridotta a 60 bambini**



**Interessante sottolineare su 1025 campione
220 anticipatari di cui segnalati
31 bambini con difficoltà di apprendimento**

**in questo campione la percentuale
sale al 14%**

**Mentre sugli 800 rimasti il numero dei bambini è 30
per una percentuale del 3% circa.**



Dei 60 bambini con DSA 15 sono anticipatari,
richiesta di prestazioni in un momento non
adeguato.

60 bambini rilevati dagli insegnanti,
ipotesi diminuzione al 3%.
con indagine specialistica



Alla fine del percorso maggiore
consapevolezza e puntualità
nell'analizzare e riconoscere la matrice
della difficoltà di ogni singolo alunno.
Inquadrare il problema
in un area specifica.



Al termine le insegnanti riferiscono sottovalutazione difficoltà visuo-spaziali , linguistiche e problematiche di natura emotiva.

Operando modifiche nella didattica evidenti progressi per molti dei bambini segnalati

Stupite quanto tali problematiche scaturissero da un disagio di natura emotiva.



Le insegnanti hanno riferito una maggiore tranquillità e sicurezza nel comunicare ai genitori i problemi dei loro figli.